

Министерство образования Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Рассмотрена на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №22»

Протокол № 11 от «20» мая 2025
года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №22»



И.В. Дурягина

Приказ № 60 от «20» 05 2025 года
М.П. 01-15

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО
ОЗДРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ «СОШ №22»
Возраст участников: 7 – 15 лет
Срок реализации: 21 дней

Автор - составитель:
Педагог-организатор
Евфиц Ольга Владиславовна

г. Череповец
2025 г.

Раздел I. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.2 Адресат программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет включительно. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети участников СВО

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. персоналом

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.3 Принципы и подходы

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы (далее – Программы) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;
- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4 Методическое содержание

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Остров детства» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Раздел II. Целевой раздел

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 Конкретизация по возрасту

При реализации цели Программы следует учитывается возрастная группа детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

День медицинского работника, День России, день защиты детей, Пушкинский день, день памяти и скорби, день отца. Изучение г. Череповца, как культурного пространства. Знания о судьбоносных исторических событиях, например «Собака – друг, защитник, герой!»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в

детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3 Инвариантные (обязательные) и вариативные модули

3.3.1 Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная,

танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других клубов, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День юридической службы, День работников речного и морского флота, День изобретателя, День металлурга, День железнодорожника, День финансиста).

Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты, спартакиады.

Профориентационные экскурсии

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к Российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой

помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство, создание фото и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.3.2 Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В пришкольном лагере «Движение первых». Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии, например: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», экскурсия в музей военной техники «Парк Победы», заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Череповец, экскурсия в «Музей детства» г. Череповец, экскурсия в Музей «Поезд милосердия» города Череповца, виртуальная экскурсия в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружки и секции оздоровительного, пришкольного, летнего лагеря «Остров детства»

социально-гуманитарная	«От слова к творчеству», «Академия безопасности», «Орлята России»
художественная	«Будь ярче», «Танцуем вместе»

естественнонаучная	«Многоцветная логика», «Функциональная грамотность»
туристско-краеведческая	«Территория туризма», «Природа Вологодского края».
физкультурно-спортивная	«Веселые старты» флэш-мобы («Зарядка с чемпионом», «На зарядку становись»), спортивные часы

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Социальные сети: <https://vk.com/club204933792>

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия коммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. В пришкольном оздоровительном лагере " Остров детства " проектная деятельность занимает центральное место в образовательном процессе. Посещение пришкольного летнего лагеря становится уникальной возможностью для детей реализовать свои идеи и навыки, создавая как индивидуальные, так и командные проекты. Это не только развивает творческие способности, но и способствует формированию командного духа и навыков сотрудничества.

В летнем, пришкольном лагере 2025 года «Остров детства» запланировано проведение одной оздоровительной смены. Эта смена будет иметь свою уникальную тематику, в рамках которой участники смогут работать над проектами, соответствующими заданной теме. Это позволит детям не только углубить свои знания в определенной области, но и применить их на практике, создавая что-то новое и интересное. Смена «Орлята России». Проект «Своя игра».

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 21 день.

Программа рассчитана на учащихся 7-16 лет. Оптимальное количество детей в отряде – 20 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), помощники воспитателей из числа учащихся старших классов, психолог и учитель физкультуры.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Через познавательные занятия, общение, спортивные состязания и творческие мероприятия, основанные на богатом культурном и историческом наследии России и Вологодской области, дети развивают активную гражданскую позицию и чувство

патриотизма. Они учатся ценить свою культуру и уважать культуру других народов, осознавая, что в единстве – сила.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.4 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел

4.1. Особенности реализации содержания

Особенности воспитательной работы обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой

реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

4.1.1. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, требующие длительной подготовки, репетиций. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

4.1.2. Для палаточных лагерей характерно организация деятельности в природной среде и большое внимание уделяется системе самоуправления, чередованию творческих поручений, занятиям по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям (игры на местности, квесты, экскурсии).

4.1.3. Детские профильные лагеря предполагают углубленное изучение по той или иной направленности. Основная часть времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы с дополнением комплекса мероприятий с интеллектуальными, творческими событиями и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

4.1.4. Детские лагеря труда и отдыха организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Воспитательной работе уделяется внимание профориентационной работе.

4.1.5. Стационарные организации отдыха и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

4.2. Уклад

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности,

подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт, который формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровление: близость к природе, благоустроенность. Техническая оснащенность, инфраструктура);

- режим (связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья);

- корпоративная культура (миссия организации, ценности, правила и норм поведения, трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и родителями, внешний вид сотрудников);

- символическое пространство (традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы и т.п.)

4.3. Логика реализации содержания

4.3.1. Подготовительный этап

Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа.

Разработка программы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции, подписание договоров о партнерском взаимодействии (при необходимости) и т.д.).

Подготовка методического материала для работников.

Отбор кадров для работы.

4.3.2. Организационный период

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены.

4.3.3. Основной период

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих

мастерских, конкурсов.

Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов,

форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4.3.4. Итоговый этап (заключительный) - подведению итогов.

Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

Награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (*отметить все инициативы*).

Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Выработка перспектив деятельности организации.

4.3.5. Этап последствий

Подведение итогов реализации воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, обратная связь с детьми, передача характеристик в образовательные организации.

4.3.6. Анализ воспитательной работы

Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Определение перспективных задач на следующий год.

Подготовка аналитической справки.

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры	Формы взаимодействия
МАУУК «Городской культурно-досуговый центр «Единение»»	Проведение киномероприятий
Мастера науки	игра
Научное шоу профессора Звездунова	Квест, игра
Центральная библиотека имени Верещагина	игра
Библиотека №13	игра

Музей военной техники «Парк Победы»	организация встреч и экскурсий
МБУДО Дом детства и юношества Дом знаний	Квест-игра
Клуб «Адреналин»	игра
Городское филармоническое собрание	организация встреч и экскурсий
Камерный театр	Проведение мероприятий
Череповецкое музейное объединение, Детский музей	организация встреч и экскурсий
МАУК Дворец культуры Строитель имени Д. Н. Мамлеева	Проведение мероприятий
Молодежные патриотические движения и общественные организации»	Наставническая деятельность, помощь в организации «встреч с интересными людьми», проведение слётов, волонтерская помощь в подготовке лагеря к летней оздоровительной кампании
БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника №3»	Помощь в подборе квалифицированных медицинских кадров. Курирование и контроль организации смены. Консультирование.
Городское отделение Всероссийской общественной детской организации «Движение первых».	Проведение тематических дней и мероприятий в рамках смены, направленных на развитие гражданской активности, лидерских качеств и патриотического воспитания детей и подростков.
МАУ «Центр социального питания».	Помощь в подборе квалифицированных кадров сферы питания(повара, кухонные рабочие)

4.5. Кадровое, методическое и материально-техническое взаимодействие

4.5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Сотрудники лагеря:

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	Руководство деятельностью лагеря в соответствии с законодательством. Защита интересов и прав детей, отдыхающих в лагере. Организация выполнения образовательно-оздоровительных программ работы лагеря, контроль за их выполнением.

		Создание благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах. Контроль и анализ воспитательной деятельности в лагере, а также работы воспитателей. Принятие и увольнение работников лагеря в установленном законодательством порядке. Проведение инструктажа с работниками лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми. Создание соответствующих условий для работы сотрудников, координация деятельности воспитателей и других работников лагеря. Контроль за соблюдением санитарных норм, гигиенических нормативов, соответствие требованиям охраны труда условий для проведения воспитательного процесса и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на территории лагеря. Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, оздоровления и питания детей, состояния материально-технической базы. Представление интересов лагеря в государственных органах и общественных организациях. Взаимодействие и привлечение к совместной деятельности с лагерем различных учреждений и организаций. Организация финансово-хозяйственной деятельности лагеря в соответствии с действующим законодательством.
2	Воспитатели	Планирование и организация воспитательной деятельности своего отряда детского лагеря. Ответственность за безопасность жизни и здоровья детей отряда во время нахождения в лагере, во время экскурсий и иных выездных мероприятий. Составление и выполнение плана воспитательной работы на смену согласно образовательно-оздоровительной программы и плана работы лагеря, подведение итогов своей работы. Составление и подбор различных методических разработок, сценариев воспитательных мероприятий, праздников и т. п.. Изучение особенностей развития личности каждого ребёнка, его эмоционального самочувствия.

		Изучение склонностей, интересов, увлечений, дарований ребёнка, подбор для каждого определённого вида деятельности в лагере. Обеспечение выполнения детьми режима дня, санитарно-гигиенических норм, питьевого режима, контроль соблюдения правил гигиены, опрятного внешнего вида, чистоты одежды, порядка в столовой, в помещениях, на территории лагеря. Обеспечение соблюдения детьми дисциплины в соответствии с установленным режимом в лагере. Совместно с медицинскими работниками лагеря обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию. Помощь в организации досуга детей, вовлечение их в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки, студии и другие объединения по интересам. Способствование формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививание им навыков культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека и старшим людям. Обеспечение безопасного проведения воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил
3	Учитель физкультуры	Составление плана спортивных мероприятий. Его нужно согласовать с начальником лагеря и отчитаться о выполнении. Создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей, интересного и полезного проведения свободного времени. Проведение утренней гимнастики, занятий по физкультуре и спорту, соревнований в отрядах. Организация общелагерных игр на местности, занятий по спорту в отрядах, массовых спортивных соревнований. Комплектация сборных команд лагеря и организация их тренировки. Обеспечение участия команд лагеря в межлагерных спортивных соревнованиях. Обеспечение соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты во

		время занятий. Оперативное информирование администрации лагеря о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи.
4	Психолог	Изучение и развитие основных личностных особенностей детей и подростков, способностей преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование. Применение активных форм деятельности, направленных на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей обучающихся, развитие их умственных способностей, помощь в определении в личной трудовой творческой деятельности, обучении грамотно относиться к своему здоровью. Оценка результативности проведённых коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий. Проведение инструктажа воспитанников лагеря по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа. Оказание консультативной помощи детям, их родителям (лицам, их заменяющим), коллективу лагеря в решении конкретных проблем психологического характера. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка и инструкций по охране труда и пожарной безопасности.
5	Медицинский работник	Проводить предварительный осмотр детей при приёме в лагерь, в том числе на педикулёз. Проверять медицинские документы сотрудников и детей лагеря, например, выписку из «Индивидуальной карты развития ребёнка» с указанием диагноза, медицинской группы для занятий физкультурой, результатов исследований на дифтерию. Систематически наблюдать за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонением в состоянии здоровья. Распределять детей на медицинские группы для занятий физкультурой. Информировать руководителя оздоровительного учреждения, воспитателей о состоянии здоровья детей,

		рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Проводить ежедневный амбулаторный приём с целью оказания медицинской помощи, активно выявлять заболевших детей, своевременно их изолировать. Оказывать первую медицинскую помощь при возникновении несчастных случаев, транспортировать в стационар. Немедленно сообщать в территориальные учреждения здравоохранения и госсанэпиднадзора о случаях инфекционных заболеваний среди детей лагеря. Проводить работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организовывать «Дни здоровья», игры, викторины на медицинскую тему. Контролировать организацию питания детей, качество поступающих продуктов, условия их хранения, соблюдение сроков реализации, технологию приготовления блюд, качество готовой пищи, санитарное состояние и содержание пищеблока, мытьё посуды. Контролировать санитарное состояние и содержание всех помещений и территории учреждения, соблюдение правил личной гигиены детьми и персоналом, организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.
6	Организатор	Содействие развитию личности, талантов и способностей, формирование общей культуры воспитанников лагеря, расширение социальной сферы в их воспитании. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей воспитанников, создание условий для их реализации в разных формах творческой деятельности. Проведение занятий, культурно-массовых мероприятий с учётом достижений в области педагогической и психологической наук, а также новейших информационных технологий. Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности детей. Развитие детского самоуправления в лагере.

	Организация праздников, походов, экскурсий, поддержание социально значимых инициатив воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Организация самостоятельной деятельности детей, в том числе исследовательской и проектной. Проведение анализа достижений детей, оценка эффективности творческой деятельности, развития познавательного интереса детей. Обеспечение привлечения детей к различным видам деятельности в лагере. Участие в оздоровительных, воспитательных, культурно-массовых и других мероприятиях лагеря, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлечение к работе с детьми сотрудников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественности. Соблюдение своей должностной инструкции, правил и требований охраны труда и противопожарной защиты. Соблюдение этических норм поведения в лагере, быту, общественных местах, соответствующих общественному положению педагога.
--	--

4.5.2. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель)

Методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня,
- договора с родителями.

- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы (если есть).

Режим работы лагеря.

Законы и правила лагеря.

Устав лагеря.

Оформление отрядов

Стенд обеспечения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- План работы и др.

4.5.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для материально-технического обеспечения реализации программы необходимо:

- флагшток;
- Государственный флаг Российской Федерации, флаг Вологодской области.

флаг организации;

- музыкальное оборудование: портативные колонки, микрофоны;
- спортивные площадки для игр в футбол, волейбол, бадминтон и пр.;
- канцелярские принадлежности: бумага, карандаши, краски фломастеры,

краски, ножницы, клей, маркеры и пр.;

- специальное оборудование для реализации конкретной Программы: материалы для рукоделия, музыкальные инструменты, зоны для мастер-классов, ноутбуки, проектор;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: тенды и экраны для размещения визуальной и тактильной информации (шрифт Брайля). Сенсорное оборудование. Например, интерактивная сенсорная панель, прибор для рельефного рисования. Расходные и наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий.

Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития каждой лагерной смены.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы каждой смены (педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава).

Дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) и отражается в календарном плане.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия (название блока)	Дата проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
Организационный период				
1	Линейка открытия смены (Блок «Россия»)	02.06.2025	+	
	Игра по станциям «Играй – город!» (Блок «Россия»)	4.06.2025	+	

Основной период				
	Литературная гостиная «Читаем Пушкина» (Блок «Мир»)	06.06.2025		+
	Спортчас (Блок «Человек»)	11.06.2025	+	
	День памяти и скорби (Блок «Россия»)	22.06.2025	+	
	День медицинского работника (Блок «Человек»)	15.06.2025		+
	Огонек знакомств (Блок «Человек»)	29.06.2025	+	
Итоговый период				
	Линейка закрытия смены (Блок «Россия»)	23.06.2025	+	
	Концерт закрытия смены(Блок «Россия»)	30.06.2025	+	
Анализ воспитательной работы				
	Педагогический совет	24.06.025		
	Подготовка аналитической справки	26.06.2025		

План-сетка

29 мая, четверг

(«Я могу быть лидером!». Операция новоселье) (ЭКЗАМЕН)

8.30 – общий сбор

8.45 – зарядка

9.00 – линейка/ Инструктаж по ПДД: «На улице не в комнате, о том, ребята помните!»

9.10 – завтрак (дежурит 3 отряд)

10.00 – поход в кино Комсомолец на фильм: «Снежный человек»

13.00 - обед

13.30 – Медосмотр (по отрядам)/ Игры на знакомство, сплочение коллектива; подвижные игры на улице/создание эмблемы, девиза отряда

14.30 – уход домой

30 мая, пятница

(«Город мастеров »)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.00 – Прогулка в соленой сад (младший отряд)/ Поездка «Автобус победы»(старший отряд)

13.00 – обед

13.30 - Инструктаж «Один дома» (2 отряд)/Подвижные игры на улице/ настольные игры мемо/ подготовка к открытию, репетиция концерта

13.40 - Инструктаж «Один дома» (3 отряд)/Подвижные игры на улице/ настольные игры мемо /подготовка к открытию. Создание плаката, придумать название отряда, девиз

14.00 - Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»/ «Футбол»

14.30 – уход домой

2 июня, понедельник

(«Вместе мы сможем все!»)(День защиты детей)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.30 – «Научное шоу» Мастера науки $\frac{1}{2}$ отряда

11.40 – «Научное шоу» Мастера науки $\frac{1}{2}$ отряда (Комарова 5)

13.00 – обед

13.30 – Конкурс рисунков по ПДД/ подготовка к открытию /Инструктаж «Один дома» (1 отряд)

14.30 – уход домой

3 июня, вторник

(«Эрудит - это широкий кругозор») (ЭКЗАМЕН)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 3 отряд)

10.30 – «Его величество Рояль» (филармония)

13.00 – обед

13.30 — подвижные игры на улице/ подготовка к открытию

14.30 – уход домой

4 июня, среда

(«Твори! Выдумывай! Пробуй!»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.30 – «Нет страны моей прекраснее». (детский музей)

13.00 – обед

13.30 – Игра по станциям «Играй – город!»

14.30 – уход домой

5 июня, четверг

(«Я -эрудит, а это значит...»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.30 – Изготовление слайма» Мастера науки

11.40 «Изготовление слайма» Мастера науки (Комарова 5)

13.00 – обед

13.30 – прогулка (2,3 отряд)/ Беседа «Берегись солнечного удара»(1 отряд)

14.00 - прогулка (1,3 отряд)/ Беседа «Берегись солнечного удара»(2 отряд)

14.30 – уход домой

6 июня, пятница

(«В команде рождается лидер»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 3 отряд)

9.30 –настольные игры мемо/ Подвижные игры на улице

10.00 –«Военный квест» (Звездуновы)

11.30 – прогулка, настольные игры (1,2 отряд)/ Беседа «Берегись солнечного удара»(3 отряд)

13.00 – обед

13.30 – Литературная гостиная «Читаем Пушкина» (по отрядам)

14.30 – уход домой

9 июня, понедельник
(«Мастер своего дела») (ЭКЗАМЕН)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.30 – Поход в кино Комсомолец на фильм: «Поле чудес»

13.30 – обед

13.30 – Конкурс рисунков, посвященный Дню России «Многоликая Россия»
/прогулка

14.30 – уход домой

10 июня, вторник
(«Мастер — это звучит гордо». День России)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.00 – «Птицы Череповца» (1/2 отряда)/ прогулка (1/2 отряда) Библиотека
(Доменщиков 32)

11.00 – «Птицы Череповца» (1/2 отряда)/ прогулка (1/2 отряда) Библиотека
(Доменщиков 32)

13.00 – обед

13.30 – Конкурс рисунков на асфальте

14.30 – уход домой

11 июня, среда
(«Доброволец - это доброе сердце!»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.00 – «Угадай мелодию» ½ отряда/ ½ гуляют в парке, Библиотека (Доменщиков 32)

11.00 – «Угадай мелодию» ½ отряда/ ½ гуляют в парке, Библиотека (Доменщиков 32)

12.00 - Праздник «День России», площадь Metallургов

13.00 – обед

13.30 – Спортчас «Пионербол»/ Изготовление газеты «Наш лагерь».

14.30 – уход домой

16 июня, понедельник

(«Спешить на помощь безвозмездно!» День мед. работника)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.10 – «Путешествие в мир мультипликации игра» ½ отряда/ «Экскурсия» ½ отряда Библиотека №13 (пр. Победы 73)

11.10 – «Путешествие в мир мультипликации игра» ½ отряда/ «Экскурсия» ½ отряда Библиотека №13 (пр. Победы 73)

13.00 – обед

13.30 – игры с мячом/ конкурс рисунков про медицинских работников

14.30 – уход домой

17 июня, вторник

(«Движение — это жизнь»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.30 – «Собака – друг, защитник, герой!» (Музей военной техники «Парк Победы») ½ отряда/ прогулка ½ отряда)

13.00 – обед

13.30 – Киноурок

14.30 – уход домой

18 июня, среда
(«Азбука здоровья »)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 3 отряд)

**10.30 «Священная война» Дом знаний спорт обувь (½ отряда/ ½ отряда
Прогулка в соленой сад)**

**12.00- подготовка к конкурсу военной песни и стихов «Вечная слава Героям!»,
посвященный Дню памяти и скорби (1 отряд, ½ 2 отряда)/подвижные игры на
улице**

12.30 – обед

13.00 – настольные игры/прогулка

14.30 – уход домой

19 июня, четверг
(«Солнце! Воздух и вода - Наши лучшие друзья!»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.00 –Квест «Фея и Волшебная карта» (Камерный театр)

13.00 – обед

**13.30 – подготовка к конкурсу военной песни и стихов «Вечная слава Героям!»,
посвященный Дню памяти и скорби**

14.30 – уход домой

20 июня, пятница

(«ЭКОЛОГИЯ ! Мой след на планете»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.30 – «Священная война» Дом знаний спорт обувь (½ отряда/ ½ отряда
Прогулка в соленой сад)

13.00 – обед

13.30 – Конкурс плакатов «Берегите природу»

14.30 – уход домой

23 июня, понедельник

(«Страна экологии »)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 3 отряд)

10.30 – Поход в кино Комсомолец на фильм: «Кунг-фу кот»

13.00 – обед

13.30 – Конкурс военной песни и стихов «Вечная слава Героям!», посвященный
Дню памяти и скорби.

14.30 – уход домой

24 июня, вторник

(«Шагая в будущее, не забывай о планете!»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

9.30 – Инструктаж по лагерям

10.30 – «Собака – друг, защитник, герой!» (Музей военной техники «Парк Победы») ½ отряда/ прогулка ½ отряда)

13.00 – обед

13.30 - Киноклуб «Три богатыря»

14.30 – уход домой

25 июня, среда

(«Традиции моей страны»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.30 – «Долговяз и весь пятнист, с веток рвет легко он лист» (Детский музей)

13.00 – обед

13.30 — Подготовка к закрытию лагеря/ прогулка

14.30 – уход домой

26 июня, четверг

(«Расскажи мне о России»)

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 3 отряд)

10.00 – Лазертаг (Клуб адреналин)

12.00 - Киноурок

13.00 – обед

13.30 – Спортчас «Футбол»/ подготовка к закрытию лагеря

14.30 – уход домой

27 июня, пятница
("Знать, чтобы хранить")

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 2 отряд)

10.00 – Поход в кино Комсомолец

13.00 – обед

13.30 – «Шоу мыльных пузырей» (Звездуновы)

14.10 – Подготовка к закрытию лагеря/ прогулка

14.30 – уход домой

30 июня, понедельник
("Мы -хранители!")

8.30 – общий сбор

8.40 – зарядка

8.50 – линейка

9.00 – завтрак (дежурит 1 отряд)

10.00 – квест игра «Капсула времени»

11.30 – Подготовка к закрытию лагеря/ прогулка

13.00 – обед

13.30 – «Вот оно какое наше лето» (ДК Строитель) (дискотека: закрытие пришкольного лагеря)

14:15 - Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.

14.30 – уход домой