

РАССМОТРЕНО
на заседании
общешкольного
родительского совета
протокол № 3 от
01.06.2020г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 12 от
02.06.2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом по учреждению №
91/0 от 02.06.2020г.
Директор MAOU «СОШ №
22» _____
Н.В.Дурягина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
на период 2020-2025 гг.**

2020г.

Содержание

Введение	3
1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 22»	4
2. Паспорт программы развития на 2020 – 2025 гг.	5
3. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей в условиях усиления образовательной конкуренции в городе и быстро меняющегося социального и государственного запроса	8
4. Концепция развития общеобразовательного учреждения	13
4.1. Модель общеобразовательного учреждения 2025 год	13
4.2 Перспективная модель выпускника общеобразовательного учреждения 2025 года	14
4.3 Концептуальная модель педагога общеобразовательного учреждения 2025 года	15
5. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 22» на период 2020-2025 гг.	16
5.1. Цели и направления деятельности по их реализации	17
5.2 Планируемые результаты	18
5.3 Механизмы реализации	20
5.4 Угрозы и риски реализации программы	23
Заключение	24
Приложения	25
Проект «Новое поколение»	25
Проект «Юный гений»	27
Проект «Цифровая школа»	32
Проект «Успешный учитель»	35
Проект «Путь к успеху»	39

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» на 2020 - 2025 гг. является логическим продолжением предыдущей программы развития образовательного учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития МАОУ «СОШ № 22», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены меры по изменению и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры образовательного учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Непосредственные участники образовательного процесса: обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), сетевые партнеры, государство - заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 22».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» работает с 1968 года. Учредителем является: муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

МАОУ "СОШ № 22" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). С 2014 года на уровне среднего общего образования реализуется *социально - экономический профиль* (нормативный срок освоения – 2 года), а с 2020 года *гуманитарный профиль* (нормативный срок освоения – 2 года).

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, общешкольный родительский совет, совет учащихся (школьная ученическая конференция).

Реализуемые в МАОУ «СОШ № 22» педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Одной из главных задач является работа по профориентационному направлению, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, в разных профилях через систему взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования и высшего общего образования.

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Руководители общеобразовательного учреждения работают над обеспечением открытости и информационной прозрачности управления. Для этого создан школьный сайт,

отслеживается качество образовательного процесса средствами ГИС «Образование», используется электронный документооборот. Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений. Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся, используется услуга «Электронный дневник».

2. Паспорт программы развития на 2020 – 2025 гг.

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 22»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС НОО) (с последующими изменениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (с последующими изменениями) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО) (с последующими изменениями) Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы»
Государственный заказчик – координатор программы	Управление образования мэрии города Череповца
Разработчик программы	МАОУ «СОШ № 22»
Актуальность программы	- отсутствие в учреждении программы развития - необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания
Цель программы	Разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель МАОУ «СОШ № 22» и комплекс мероприятий конкурентноспособной стратегии её развития в современных условиях
Задачи программы	1. Провести SWOT – анализ школы, оценить внешние и внутренние перспективы развития: - определить проблемы эффективного развития учреждения в современных условиях; - проанализировать конкретные возможности образовательного учреждения. 2. Обеспечить доступность качественного образования,

	<p>соответствующего современным требованиям общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создать условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 4. Реализовать качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 5. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы. 6. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально – ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 7. Развивать ресурсное обеспечение образовательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОО. 8. Перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации структурно-содержательной модели и формирование кадровой политики школы на основе принципов рационального распределения, индивидуального методического сопровождения и здоровой конкуренции через создание единой системы профессионального сопровождения педагогов.
<p>Основные мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий с учетом введения ФГОС СОО. 2. Реализация обновленной структурно-содержательной модели многопрофильной школы: введение универсального профиля, встраивание его в существующую систему профильного обучения и дополнительного образования. 3. Совершенствование единой системы: <ul style="list-style-type: none"> - оценивания образовательных результатов учащихся, - профессионального сопровождение педагогов, -информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса. 4. Создание организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнерства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг.
<p>Практическая значимость</p>	<p>Разработанная модель может быть использована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в практической деятельности школы в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая конкурентноспособность школы в образовательном пространстве города Череповца; - в практической деятельности системы образования Вологодской области с целью повышения качества образовательных услуг посредством актуализации опыта управленческой деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап: 2020 год Основной этап: 2021-2025 гг. Завершающий этап: 2025г.</p>

	Итоговый отчет о выполнении: декабрь 2025г.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - руководители; - педагогический коллектив; - учащиеся; - родители (законные представители);
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность участников образовательного процесса новой структурой образовательных услуг; - получение доступного качественного общего и дополнительного образования; - внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию; - обеспечение качественного перехода школы на Федеральные государственные образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования; - создание комфортной среды, обеспечивающей благоприятные психологические, педагогические и социально оправданные условия обучения; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально – ориентированной личности гражданина Российской Федерации. - повышение квалификации учителей в соответствии с профстандартами; развитие наставничества для молодых специалистов; - развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет спектра программ дополнительного образования детей, сохраняя традиции школы; - ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства РФ; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, современных цифровых технологий в образовательные программы.
Система организации и контроля исполнения программы	<p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляется управлением образования мэрии города Череповца.</p> <p>МАОУ «СОШ № 22» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Для осуществления контроля над выполнением программы создается рабочая группа.</p> <p>Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном отчете директора и на официальном сайте образовательной организации.</p>

3.SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей в условиях усиления образовательной конкуренции в городе и быстро меняющегося социального и государственного запроса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 22» был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне школы

	<p>привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход педагогов 		
--	---	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
--	---	--	---

Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
--	---	---	--

		учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) 	<ul style="list-style-type: none"> •недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> •риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическом у воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <p>3. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>4. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p>			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Есть компьютерный класс, мультимедийное оборудование, ноутбуки; • Создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет из всех кабинетов - Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	<p>Развита достаточная материально-техническая база для создания полноценной информационной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специалистов по работе с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как

<p>Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>образовательного процесса Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</p>	<p>новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
---	--	---	---

Итоги SWOT- анализа работы МАОУ «СОШ № 22»

1. В образовательном учреждении созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
2. Профессиональный творческий педагогический коллектив готов к внедрению инновационных образовательных проектов, технологий, актуальных для развития системы образования.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами социума.
4. Сформированная эффективная система управления является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума.
5. Созданная программа информатизации МАОУ «СОШ № 22 » направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.
6. Целенаправленно реализуется программа работы с одаренными и талантливыми детьми. Учащиеся не только активно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, но и добиваются хороших результатов.
7. Эффективно построена система воспитательной работы образовательного учреждения. Усилия педагогического коллектива направлены на создание условий, способствующих формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции, адекватных гражданских убеждений, стремления к удовлетворению личных

потребностей в познании, физической активности и саморазвитии доступными и эффективными способами. Благодаря целенаправленной систематической воспитательной работе, происходит становление интеллектуальных, нравственных, волевых, гражданских качеств у школьников разных возрастных групп.

8. Сформирована результативная система профилактической работы. На качественном уровне организована индивидуальная работа с учащимися. Функционирует служба комплексного сопровождения всех участников образовательных отношений. Учащимся, педагогам, родителям оказывается действенная помощь специалистов школьной службы медиации.
9. Созданы условия для повышения качества образовательных услуг. Организована система внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга.

Вывод: анализ результатов деятельности МАОУ «СОШ № 22» позволяет сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Образовательное учреждение готово к новым вершинам.

4. Концепция развития общеобразовательного учреждения

4.1 Модель общеобразовательного учреждения 2025 год

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система общеобразовательного учреждения будет обладать следующими чертами:

- 1) образовательное учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования и успешны в трудоустройстве и карьерном росте;
- 3) в учреждении действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям социума и времени;
- 4) деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в МАОУ «СОШ № 22» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) имеется эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного - общественного управления школой;
- 8) имеется материально - техническая база и пространственно - предметная среда, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) осуществляются широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) учреждение востребовано потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.2 Перспективная модель выпускника общеобразовательного учреждения 2025 года

Выпускник МАОУ «СОШ № 22» должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно самоорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему). Таким образом:

Готовность к решению проблем; способность анализировать нестандартные ситуации; умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей; умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; креативность; умение оценивать результаты своей деятельности.

Технологическая компетентность: готовность к пониманию инструкций; умение описывать технологию и алгоритм действий; умение четко соблюдать технологию.

Готовность к самообразованию: умение выделять пробелы и проблемы; умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; умение извлекать информацию из всех источников.

Готовность к использованию информационных ресурсов: умение делать выводы из полученной информации; умение использовать информацию для планирования своей деятельности; готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; способность к продуктивному взаимодействию с членами команды; умение использовать человеческие ресурсы; стрессоустойчивость. Коммуникативная компетентность: умение получать информацию в диалоге; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения; эмоциональный интеллект.

Цифровая компетентность: информационная безопасность; техническая безопасность; потребительская безопасность; коммуникативная безопасность. Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

4.2. Концептуальная модель педагога общеобразовательного учреждения 2025 года

Педагог нашего учреждения должен обладать такими качествами как:

- системно мыслить при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

- наличие рефлексивной культуры, сформированной потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

5. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 22» на период 2020-2025 гг.

5.1 Цели и направления деятельности.

Основные цели, направления деятельности МАОУ «СОШ № 22» определяются миссией общеобразовательного учреждения. Миссия общеобразовательного учреждения формируется внешними условиями и внутренними ресурсами образовательной организации. Под внешними условиями понимаются государственная образовательная политика, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения, информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Вологодской области, социально-образовательные потребности обучающихся и их семей в качественном образовании начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, система требований к условиям и результатам обучения (ФГОС, СанПиН и др.), развитие рынка труда и тенденции экономического развития страны; под внутренними ресурсами организации понимаются человеческий капитал (кадры), информационные образовательные ресурсы и их техническое обеспечение, инновационный потенциал педагогического коллектива и управленческой команды, ресурсная база.

Анализ внутренних ресурсов образовательной организации и учет внешних тенденций развития российского образования позволяет сформулировать миссию школы.

Миссия МАОУ «СОШ № 22»:

Мы - общеобразовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование.

Мы работаем для жителей города Череповца, школьников с образовательными потребностями, ориентированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения, профнавигации, в непосредственном сотрудничестве с высшими и средними профессиональными учебными заведениями г. Череповца и Вологодской области.

Цель Программы развития на 2020-2025 годы: разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель МАОУ «СОШ № 22» и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития в современных условиях.

Направления деятельности по реализации цели:

1. Разработка и апробация обновленной структурно-содержательной модели общеобразовательного учреждения, включающую в себя выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических, организационных условий реализации образовательных услуг направленных на улучшение качества

образовательных результатов, встраивание нового универсального профиля в существующую модель профильного обучения и дополнительного образования.

2. Создание условий для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО посредством актуализации и наращиванию имеющихся компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода; обеспечения материально-

технических условий реализации, в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; развития системы дистанционного обучения; развития системы учета образовательных достижений обучающихся.

3. Перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации обновленной структурно-содержательной модели и формирование кадровой политики школы на основе принципов рационального распределения, индивидуального методического сопровождения и здоровой конкуренции.

Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов.

4. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Череповца

5. Работа административной команды в условиях реализуемой новой модели общеобразовательного учреждения на основе единых целевых установок и подходов к их реализации.

6. Привлечение бюджетных (целевые субсидии, гранты) и внебюджетных источников финансирования.

7. Создание единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

5.2 Планируемые результаты.

Предполагается разработать, апробировать и описать обновленную структурно-содержательную модель образовательной организации эффективной в новых конкурентных условиях. Перераспределение ресурсов позволит достичь следующих социально-образовательных эффектов:

-обеспечить доступность качественных образовательных услуг на всех уровнях образования;

-реализовать возможность построения индивидуальной траектории на основе осознанного выбора учащимися профиля, многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые всетевом взаимодействии.

- создать для учащихся условия для осознанного выбора будущей специальности и направления подготовки в высших образовательных учреждениях Череповца и РФ;

- привлечение дополнительных средств, для обеспечения современных условий обучения.

Предполагаемая обновленная структурно-содержательная модель МАОУ «СОШ № 22» должна включать следующие основные принципы:

- принцип доступности образования;
- принцип вариативности и преемственности учебно-образовательных программ (общеобразовательные, профильные) на трех уровнях обучения: начальная школа, основная школа и средняя школа;
- принцип целостности воспитательной, образовательной и развивающей среды.

• Перспективы обучения в МАОУ «СОШ № 22»:

1. Расширение социального партнерства в рамках реализации нового универсального профиля (педагогического направления).
2. Реализация в полном объеме вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.
3. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
4. Использование коучинга для создания и апробации модели повышения квалификации, направленной на формирование профессионального уровня.
Построение индивидуальной траектории профессионального роста каждого учителя на основе его внутренней мотивации и с учетом интересов общеобразовательного учреждения. Деятельность педагогических сообществ направлена на совместное решение педагогических трудностей и проблем, выявление эффективных решений педагогических задач, взаимообучение.
5. Увеличение доли учащихся охваченными дополнительными услугами.
6. Обновление учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольничества (волонтерства).
8. Апробирование и внедрение модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащегося.
9. Создание модели сопровождения социально – адаптированной и профессионально - ориентированной личности РФ.
10. Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, обновленная модель позволит:

1. Организовать обучение по запросам учащихся и их родителей.

2. Реализовать систему разноуровневого обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся.
3. Создать комфортные условия, обеспечивающие учащемуся возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению - стать культурным центром для сообщества микрорайона, учителю - повысить профессиональную культуру и компетенции, повысить уровень культуры и оздоровление окружающего социума, а значит, обеспечить процветание всей отечественной образовательной системы.

5.3 Механизмы реализации:

План мероприятий направления деятельности 2020-2025 гг.

Направления реализации Программы развития	Мероприятия
Организационные мероприятия по внедрению программы развития МАОУ «СОШ № 22»	- Проведение анализа и оценивание материально - технических, кадровых, методических, организационных условий реализации образовательных услуг в общеобразовательном учреждении без потери качества образовательных результатов - Разработка и апробация структурно - содержательной обновленной модели МАОУ «СОШ № 22» направленной на реализацию проектов: «Новое поколение», «Юный гений», «Цифровая школа», «Успешный учитель», «Путь к успеху»
Создание условий для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО посредством актуализации и наращиванию имеющихся компетенций педагогов по реализации системно - деятельностного подхода;	Разработка и реализация дорожной карты внедрения ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО
Обеспечение материально-технических условий реализации, в соответствии с требованиями к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Развитие системы дистанционного обучения.	Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе
Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов	- Внедрение системы индивидуальной методической поддержки учителей в условиях внедрения новых ФГОС. - Использование коучинга (метод тренинга, в процессе которого человек,

	<p>называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели), который обеспечит непрерывность и последовательность профессионального развития учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование положения о новой системе оплаты труда в связи с изменениями требований; - Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения роста их профессионализма; - Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в направлении выявления, поддержки и развития одарённости у обучающихся.
<p>Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Череповца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание индивидуального учебного плана для развития учащихся; - Расширение профильной подготовки за счет создания нового профиля, что позволит решить кадровую проблему в городе. - Разработка индивидуальных образовательных стратегий получения профильного образования через сетевое взаимодействие; - Реализация плана психолого-педагогического сопровождения различных групп обучающихся; - Популяризация деятельности общеобразовательного учреждения.
<p>Совершенствование организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение матричной системы управления образовательным процессом через систему проектов и работу творческих лабораторий: «Новое поколение»: направленное на повышение качества обучения на всех уровнях образования; «Цифровая школа»: информатизация образовательного пространства; «Успешный учитель»: личностный рост учителя, наставничество, школа молодого учителя; «Юный гений»: профилизация образования и одаренные дети; «Путь к успеху»: воспитание и социализация учащихся;

	- Активизировать работу Государственного общественного управления через вовлеченность в деятельность в общеобразовательном учреждении.
Привлечение внебюджетных источников финансирования.	- Расширение спектра платных образовательных услуг; -Участие в конкурсе на открытие региональной инновационной площадки, грантовых мероприятиях.
Внесение изменений в действующую воспитательную систему в соответствии с действующим законодательством РФ	-Создать Программу воспитания; - Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.
Создание условий для самореализации учащихся	- Методы стимулирования познавательных и образовательных интересов учащихся, стремление к самообразованию на основе рефлексии личностного самопознания и деятельности; - Ранняя предпрофильная подготовка; -Применение диагностики профессионального потенциала школьников и алгоритмов информирования их об особенностях спроса на различные профессии, специфике различных сфер деятельности, привлечение к сотрудничеству профессиональных учреждений, организация сетевого взаимодействия.
Информационное сопровождение деятельности общеобразовательного учреждения	- Оснащение информационного пространства школы, обеспечивающего современный технический уровень оперативного управления образовательным процессом; -Внедрение в структуру РДШ медиационного центра.

Программа развития МАОУ «СОШ № 22» основана на реализации проектов направленных на достижение двух ключевых задач Национального проекта «Образования» (сроки реализации 2019-2024 гг.): обеспечение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения и воспитание гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Описание проектов представлено в приложениях к программе развития МАОУ «СОШ № 22» 2020-2025 гг. (Приложение).

5.4 Угрозы и риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</p>	<p>- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>- систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
<p>- недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- недостаток внебюджетных, средств от программы мероприятий, внесения иной приносящей доход деятельности и коррективов в связи с изменением направлений и программ, а также финансово-экономического положения инфляционных процессов; партнеров социума.</p>	<p>- своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение иной с учетом реализации новых пожертвований в программы, а также финансово-экономического положения инфляционных процессов; партнеров социума.</p> <p>- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников внебюджетного финансирования; участие в грантовых мероприятиях.</p>
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<p>- низкая мотивация педагогов к саморазвитию, участию в инновационной деятельности учреждения.</p>	<p>- систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации и методической работы;</p> <p>- использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, молодых педагогов.</p>

Заключение

Используя основные принципы стратегического менеджмента, можно достичь успеха в создании привлекательного образа общеобразовательного учреждения, повысить его конкурентноспособность, сохранить лидерство а различных условиях экономики, внешних угроз и внутренних рисков. В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены сильные и слабые стороны МАОУ «СОШ № 22», проблемы, существующие в школе, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. Были определены области, в которых школа может добиться конкурентных преимуществ. Исходя из анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели школы. Определена главная стратегия развития МАОУ «СОШ № 22» - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно-содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие со стратегическим направлением в развитии Череповца, разработаны мероприятия по реализации стратегии

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект «Новое поколение»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (Национальный проект «Образование»).

Задачи:

- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

План мероприятий 2020-2025 гг.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
1	Организация и проведение предметных недель и метапредметных уроков	2020-2025 гг	Повышение познавательной мотивации учащихся, формирование УУД учащихся.	Руководители МО, учителя-предметники
2	Организация индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальной траекторией развития	2020 -2025 гг	Индивидуальные маршруты по сопровождению	Учителя-предметники, кл. руководители
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	2020-2025 гг	Сопровождение обучающихся, снижение	кл. руководители, педагог-психолог, учителя-

			трудностей в учебе, повышение самооценки и мотивации	предметники
4	Мониторинг уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам	октябрь декабрь март апрель	Корректировка педагогами плана подготовки учащихся к ГИА в соответствии с результатами мониторинга. 100% готовность обучающихся к ГИА.	Руководители МО, учителя-предметники
5	Составление индивидуального перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Май-июнь	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителей, повышение квалификации учителями	Учителя - предметники
6	Анализ готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Апрель-май	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся	Педагог психолог, классные руководители
7	Интеллектуальная игра «Знатоки права».	Январь-февраль	Расширение знаний учащихся об их правах и обязанностях, зафиксированные в Конституции РФ, об истории достижений города Череповца и страны	Костичева О.Н., Почекина Е.В., классные руководители, учащиеся 11 –х классов.

8	Общешкольное профориентационное мероприятие «День карьеры».	Март-апрель	Готовность выпускников школы обоснованном у выбору профессии карьеры жизненного пути учетом склонностей,	Кузина М.А., родители, классные руководители, учащиеся 9,11 классов.
			способностей, состояния здоровья потребности и рынка труда	
9	«День открытых дверей»	Декабрь	Повышение информированности родителей и детей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	Учителя-предметники, родители.
10	«Конкурс проектов».	Апрель	Развитие познавательной активности учащихся.	Костичева О.Н., Сергеева И.Н. учащиеся 5-11 класс
11	Участие в вебинарах, он-лайн конференциях, он-лайн уроках	Сентябрь - май	Повышение познавательной активности обучающихся	Учителя-предметники

Результативность:

Использование новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса позволят повысить мотивацию обучающихся, увеличить охват участников в реализации дистанционных технологий, создать индивидуальной образовательной траектории с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проект «Юный гений».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение

и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Национальный проект «Образование»).

Задачи:

- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании на базе образовательного учреждения;
- развивать творческие способности учащихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
1.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	2020-2021 1 четверть	Увеличение интереса к изучению материала.	Ясинская С.Г.
2.	«Где логика?» - интеллектуальная игра на параллель 4-х классов	2020-2021 2 четверть	Развитие логики у учащихся.	Захарова Е.Н., МО учителей начальной школы
3.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)	2020-2021 2 четверть	Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	Смирнова О.В.
4.	КВН «Великий и могучий русский язык»	2020-2021 3 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Смелова Е.С.
6.	Математический ринг	2020-2021 4 четверть	Привитие любви к математике, изучение истории математики, выявление одаренных детей.	Дрескова Н.Ю.
7.	«Ученик года» (1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и	Зам.директора во воспитательной работе, Классные руководители

8.	«Хрустальный глобус» (1-11 классы)		разносторонне развитых личностей.	
9.	«Лингвистическая копилка» - конкурс на параллель	2020-2021 1 четверть	Увеличение интереса к изучению материала.	Смелова Е.С.
11.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	Кузина М.А.
12.	«Счастливый случай» для параллели	2020-2021 3 четверть	Развитие мышления, памяти, внимания у обучающихся, расширение кругозора.	Кузина М.А. Смирнова О.В.
13.	НПК «Мы будущее XXI века» (2-11 классы)		Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	Смелова В.М. Костичева О.Н.
14.	Конкурс на лучшее эссе «Письма добра» (7 классы)	2020-2021 4 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Ясинская С.Г.
15.	«Ученик года» (1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	Кузина М.А. Смирнова О.В.
16.	«Хрустальный глобус» (1-11 классы)			
17.	«Своя игра» к дню народного единства «Традиции народов России»	2021-2022 1 четверть	Привитие любви к своей Родине, выявление одаренных детей.	Кузьмина Е.В.
18.	Дидактическая лексико-грамматическая игра «По морям, по волнам...»	2021-2022 2 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных	Ясинская С.Г.

			детей.	
19.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	Смирнова О.В.
20.	Конкурс инсценировок по литературным произведениям	2021-2022 3 четверть	Развитие лидерских, организаторских и творческих способностей учащихся.	Смелова Е.С.
22.	Урок внеклассного чтения на тему «День славянской письменности и славянской культуры» «Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)	2021-2022 4 четверть	Привитие любви к чтению, выявление одаренных детей.	Смелова Е.С.
23.	«Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	Кузина М.А. Смирнова О.В.
24.	(традиционно, 1-11 классы)			
25.	«Своя игра» для параллели	2022-2023 1 четверть	Развитие мышления, памяти, внимания у обучающихся, расширение кругозора.	Вахрина О.Н.
26.	Внеклассное мероприятие по теме «Литературная гостиная, посвящённая творчеству Николая Михайловича Рубцова «Звезда полей горит, не угасая...» «Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)	2022-2023 2 четверть	Привитие любви к чтению, выявление одаренных детей.	Смелова Е.С.
27.			Создание условий, для раскрытия способностей	Кузина М.А.

			учащихся.	
28.	КВН «Великий и могучий русский язык»	2022-2023 3 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Ясинская С.Г.
29.	НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)		Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	Костичева О.Н.
30.	«День славянской письменности» - конкурс на параллель	2022-2023 4 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Смелова Е.С.
31.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	Кузина М.А. Смирнова О.В.
32.	«Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)			
33.	Конкурс-выставка сочинений, посвященный Дню учителя	2023-2024 1 четверть	Привитие любви к русскому языку, развитие мышления, воображения, выявление одаренных детей.	Смелова Е.С.
34.	Конкурс по лексике и фразеологии русского языка	2023-2024 2 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Ясинская С.Г.
35.	«Лучше всех!» (традиционно, 1-11 классы)		Создание условий, для раскрытия способностей учащихся.	Кузина М.А.
36.	«Где логика?» -	2023-2024	Развитие логики у	Кузьмина Е.В.

37.	интеллектуальная игра на параллель 4-х классов НПК «Мы будущее XXI века» (традиционно, 2-11 классы)	3 четверть	учащихся Содействие повышению популяризации научных знаний. Выявление лидеров.	Кузина М.А. Смирнова О.В.
38.	Конкурс на лучшее эссе «Письма добра»	2023-2024 4 четверть	Привитие любви к русскому языку, выявление одаренных детей.	Смелова Е.С.
39.	«Ученик года» (традиционно, 1-11 классы) «Хрустальный глобус» (традиционно, 1-11 классы)		Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых личностей.	Классные руководители Кузина М.А. Смирнова О.В. Вахрина О.Н. Кузьмина Е.В.
40.	1-11 классы)			

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (Национальный проект «Образование»).

- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Онлайн образование» и т.д.);
- укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
---	-------------	-------	------------	-------------

п/п				
1.	Внедрение дистанционных учебных модулей для рабочих программ НОО, ООО, СОО на базе существующих он-лайн платформ.	Апрель-май, 2020	Применение дистанционных учебные модули по предметам	Учителя ОУ
2.	Разработка и апробация создание методических материалов для уроков географии	Сентябрь 2020	Созданы интерактивные географические карты Вологодской области и применение в образовательном процессе	Учитель географии Вахрина О.Н.
3.	Создание обучающего курса для учителей «IT-профи» способствующего развитию ИКТ компетенций педагогов	30.12.2020	Создан обучающий курс для педагогов состоящий из 4-х модулей	Учитель информатики, Варсанофьева Ю.Л.
4.	Проведение обучающих семинаров для педагогов «IT-профи»: - «Подготовка электронных презентаций» - «Работа с электронными таблицами. Формирование отчетов» - «Работа с периферийными устройствами ввода и вывода информации» - «Подготовка и печать документов»	30.03.2021-30.12.2021	Повышение информационной грамотности педагогического коллектива	Учитель информатики, Варсанофьева Ю.Л.
5.	Создание площадки для электронного документооборота внутри организации на базе облачных технологий Google.	30.03.2022	Электронный документооборот	Варсанофьева Ю.Л. Педагогический коллектив
6.	Создание он-лайн календаря	30.05.2022	он-лайн календарь	Педагогический

	мероприятий ОО		мероприятий	коллектив
7.	Создание методического пособия «Цифровая школа» для образовательных учреждений	30.12.2023	Созданы методические рекомендации для внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях Вологодской области.	Педагогический коллектив
8.	Педсовет «Цифровая школа».	30.03.2024	Обобщение опыта внедрения цифровых технологий в образовательный процесс на всех ступенях образования в рамках ОО. Выбор наиболее успешных разработок в рамках проекта	Педагогический коллектив
9.	Конференция «Цифровая школа» для образовательных учреждений.	30.05.2024	Трансляция и обмена опытом внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Реализация проекта МАОУ «СОШ № 22» «Цифровая школа»	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

1. Педагогический коллектив систематически использует ИТ- технологии, умеет самостоятельно создавать интерактивные цифровые образовательные ресурсы, владеет навыками работы с электронными таблицами.
2. В ОО на всех уровнях образования внедрены и применяются дистанционные учебные модули.
3. В ОО создана площадка для электронного документооборота внутри организации на базе облачных технологий Google.
4. В ОО создан и функционирует онлайн календарь для педагогов, учеников и их родителей.

Схема реализации проекта:



Проект «Успешный учитель»

Цель проекта: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее пятидесяти процентов учителей общеобразовательной организации (Национальный проект «Образование»)

Задачи проекта:

1. Организация работы с молодыми учителями, оказание методической помощи в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС, диагностика профессиональных компетенций педагогов с привлечением сетевых партнёров (сайт «Единый урок.пф», <https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>-

апробация модели уровневой оценки компетенций учителей (<http://aktalant.ru/article/proftestirovanie-uchiteley-russkogo-yazyika>), составление индивидуальной карты компетенций;

2. Построение индивидуальной образовательной траектории учителя;

3. Создание комбинированной образовательной среды для профессионального роста: самообразование педагога (работа над индивидуальной методической темой и др.), участие в конкурсах педмастерства, дистанционное обучение на базе онлайн-платформ, участие в работе сетевых педагогических сообществ и др.;

4. Организация профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические профессии как этап создания системы непрерывного профессионального роста педагога, в рамках деятельности универсального профиля (педагогического направления).

Этапы реализации проекта.

Этапы	Мероприятия
-------	-------------

1. Подготовительный (август – сентябрь 2019)	Диагностика, выявление состояния проблемы. Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы. Формирование плана действий по реализации стратегии. Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями
2. Реализация (2019-2023 гг)	Работа с молодыми учителями по плану. Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы. Интерактивные формы работы. Формирование профессиональных компетентностей.
3. Заключительный (2024 г.)	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности. Подведение итогов работы в рамках проекта.

Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки, что позволяет переводить работу с кадрами в режиме активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя.

Овладение навыком самодиагностики позволяет учителю самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс. При этом учитель выходит на новый уровень самоорганизации – в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска.

Механизмы реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Показатели	Исполнитель
1	Информационное выступление на педагогическом совете «Региональная модель системы аттестации педагогических работников с учётом национальной системы педагогического роста»	Октябрь 2020г	Информированность педагогического коллектива о новой системе аттестации педагогических работников	Сергеева И.Н.
2	Апробация профессиональной оценки	Октябрь-	Три уровня компетенций:	Руководитель

	квалификации, созданные диагностические карты компетенций (https://teacherslevel.herzen.ru/ - апробация модели уровневой оценки компетенций учителей), http://aktalant.ru/article/proftestirovaniye-uchiteley-russkogo-yazyika	декабрь 2020г	1. Предметный 2. Методический 3. Детская психофизиология	МО
3	Составлен примерный индивидуальный план профессионального роста учителя	Январь-март 2020г	Разработка методических материалов профессионального роста учителя Развитие системы наставничества, повышение квалификации педагога	Члены творческой лаборатории
4	Участие в конкурсах педагогического мастерства: «За образцовое владение русским языком в профессиональной сфере», «Здоровье и безопасность образования в школе», «Учитель года», «Педагогический дебют», региональные этапы Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «За подвиг учителя», «Учитель будущего»	2020-2025г ежегодно	Повышение педагогического статуса и самооценки педагога. Повышение престижа профессии	Педагогический коллектив
5	Построены индивидуально траектории повышения квалификации педагога.	2020-2025г Постоянно	Повышение уровня профессиональной подготовки, соответствие профстандартам	Педагогический коллектив
6	Работа школы наставничества «Шаг навстречу»: 1. Открытые уроки в рамках	2020-2025г	Повышение уровня профессиональной подготовки,	Члены рабочей группы

фестиваля «Педагогический триумф» 2. Школьные эта й п конкурса «Педагогический дебют» (традиционное мероприятие) 3. Неделя молодого учителя - Посвящение педагогическим выступлениям в у. е		соответствие профстандартам	
педагогического дуэта (эмблема, девиз, напутственное слово наставника, ответное слово молодого специалиста о верности профессии) - Фестиваль открытых уроков наставников - Проект «Профессиональный дуэт» - презентация совместного урока наставника и молодого специалиста - Встреча с ветеранами педагогического труда			

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты: систематическое проведение разносторонней целенаправленной методической работы с молодыми учителями, их уверенная адаптация, повышение уровня профессиональной подготовки, убежденность в правильном выборе своей профессии.

Практическая значимость реализации проекта

В ходе выполнения проекта будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство молодого учителя. Сотрудничество с наставниками в течение длительного времени

позволит улучшить стиль, почерк работы молодого учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Проект «Путь к успеху»

Цель: обеспечение открытости и самостоятельности школы, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (Национальный проект «Образование»).

Задачи:

- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Основные направления

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Структура проекта "Путь к успеху":



План мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Показатели	Исполнитель
-------	-------------	-------	--------	------------	-------------

I четверть						
1	Я- творец Художественно-эстетическая деятельность	Выставка "Как мы провели лето!"	Сентябрь	1-4	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,	Классные руководители, педагог-организатор
					выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	
2	Я и здоровье Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный осенний кросс	Сентябрь	1-11	Популяризация занятий физической культурой и спортом. Гармонизация детско-родительских отношений.	Учителя физической культуры
3	Я- патриот Общественно-патриотическое направление	Час памяти «Мы памяти нашей верны!»	Сентябрь	1-11	Воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины	Классные руководители
4	Я- человек Духовно-нравственное направление	Выставка рисунков "С Днем рождения, любимый Череповец!"	Октябрь	1-11	Повышение интереса к достопримечательностям и истории родного города ;выявление, поддержка и поощрение одаренных детей, развитие детского художественного творчества.	Классные руководители, педагог-организатор
5	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру -сбереги лес!"	Октябрь	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ	Классные руководители,

					жизни в школе, дома, в природной и городской среде	члены лабораторий и "Путь к успеху"
6	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Октябрь	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных.	Классные руководители, члены лабораторий и "Путь к успеху"
7	Я - человек Духовно-нравственное направление	Выставка рисунков "Мама- нет роднее слова!"	Ноябрь	1-4	Формирование в сознании школьников положительного образа материнства, детства и семьи; -развитие творческих способностей несовершеннолетних в процессе создания	Классные руководители, педагог-организатор
					творческой работы; -поощрение творческой активности детей; -создание условий для нравственно-художественного воспитания	
8	Я- гражданин	Выставка рисунков "С"	Октябрь	1-11	Повышение	Классные

	Духовно- нравственное направление	Днем рождения, любимый Череповец!"			интереса к достопримечатель- ностям и истории родного города ; выявление, поддержка и поощрение одаренных детей, развитие детского художественного творчества	руководит ели, педагог- организат ор
2 четверть						
9	Я и здоровье Спорти вно- оздоровительн ое направление	"Семейные старты!"	Ноябрь	1-4	Популяризация занятий физической культурой и спортом	Классные руководит ели, педагог- организат ор, учителя физическо й культуры
10	Я - человек Духовно- нравственное воспитание	Акция "Щедрый вторник"	Ноябрь	1-11	Воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; формирование духовно- нравственных ориентиров.	Классные руководит ели, педагог- организат ор
11	Я- творец Художественно - эстетическая деятельность	Творческий конкурс "Я- талант!"	Декабрь	1-11	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,	Классные руководит ели, педагог- организат ор

					выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	
12	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру - сбереги лес!"	Декабрь	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и	Классные руководители, члены лаборатории
					городской среде	и "Путь к успеху"
13	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Декабрь	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных	Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
14	Я- гражданин Духовно-нравственное направление	Выставка рисунков "Мама- нет роднее слова!"	Ноябрь	1-4	Формирование в сознании школьников положительного образа материнства, детства и семьи; -развитие творческих способностей несовершеннолетних в процессе создания творческой работы;	Классные руководители, педагог-организатор

					-поощрение творческой активности детей; -создание условий для нравственно-художественного воспитания.	
15	Я- патриот Общественно-патриотическое направление	Акция "Щедрый вторник"	Ноябрь	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
16	Я и труд Профорориентационное направление	Встреча с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	Декабрь	7-11	Формирование психологической готовности к осознанному профессиональному выбору, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности	Классные руководители, педагог-организатор
					учащихся в области планирования карьеры.	
17	Я- творец Художественно-эстетическая деятельность	Новогодняя неделя. Работа мастерской Деда Мороза.	Декабрь	1-11	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	Классные руководители, педагог-организатор

3 четверть

18	Я- патриот Общественно-патриотическое направление	Акция "Жизнь дана на добрые дела"	Февраль-март	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
19	Я - человек Духовно-нравственное воспитание	Акция "Жизнь дана на добрые дела"	Февраль-март	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
20	Я- творец Художественно-эстетическая деятельность	Праздничный концерт к 8 Марта!	Март	1-11	Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества .	Классные руководители, педагог-организатор
21	Я и труд Профориентационное направление	Встреча с людьми различных профессий "Есть такая профессия- Родину защищать!"	Февраль	7-11	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования	Классные руководители, педагог-организатор

					карьеру.	
22	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру -сбереги лес!"	Март	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
23	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Март	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных.	Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
24	Я и здоровье Спорт и военно-оздоровительное направление	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Март	5-11	Популяризация занятий физической культурой и спортом	Учителя физической культуры
<i>4 четверть</i>						
25	Я- патриот Общественно-патриотическое направление	Социальное дело "Наследники Победы"	Май	1-11	Воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины	Классные руководители, педагог-организатор
26	Я- творец Художественно-эстетическая деятельность	Подведение итогов ежегодного конкурса "Элита школы".Церемония Хрустальный глобус"	Май	1-11	Формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и	Классные руководители, педагог-организатор

					достижения в различных сферах деятельности	ор
27	Я- эколог Экологическое направление	Праздник "Экодвор!"	Апрель	1-11	Учащиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
28	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Собери макулатуру -сбереги лес!"	Май	1-11		Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
29	Я - человек Духовно-нравственное воспитание	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	Май	1-11	Формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности	Классные руководители, педагог-организатор
30	Я- эколог Экологическое направление	Акция "Лапа помощи!"	Май	1-11	Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме	Классные руководители, члены лаборатории и "Путь к успеху"
					защиты бездомных животных.	
31	Я и здоровье Спорт и вно-	Легкоатлетическая эстафета	Май	5-11	Популяризация занятий физической культурой и	Учителя физической культуры

	оздоровительное направление			спортом	
--	-----------------------------	--	--	---------	--

Ожидаемые результаты:

1. Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции;
2. Воспитание гордости за свое отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. Обогащение культурного уровня обучающихся;
4. Возникновение у обучающихся творческих и познавательных потребностей;
5. Повышение интереса обучающихся к обычаям и традициям других народов;
6. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся уважения к духовным и культурным ценностям;
7. Формирование компетентной и толерантной личности, осознающей ответственность за «общее дело»;
8. Создание условий для успешной деятельности родительских комитетов
9. Привлечение специалистов, в том числе родителей, для повышения педагогической культуры в семьях;
10. Изучение и анализ передового опыта по работе с семьей;
11. Сотрудничество обучающихся, родителей и педагогов в международной деятельности.

Взаимодействие с социумом.

Социально значимые мероприятия готовятся совместно: учащимися, педагогами и родителями. Проводятся не только для участников образовательного процесса, но и жителей микрорайона и социальных партнеров. Это большие, яркие мероприятия, которые имеют только положительные отзывы.