

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
г. Череповец

**РАСМОТРЕНА**

На заседании МО  
«29» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА**

решением педагогического  
совета школы  
(протокол № 1 от  
30.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МАОУ «СОШ № 22»  
№95/01-15 от  
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
**ИСТОРИЯ**

Основное общее образование  
**9 класс**

Учитель  
**Почекина Елена Валентиновна**

**2023 – 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 189 последующими изменениями от 29.12.2014 (приказ № 1644) и от 31.12.2015 г. (приказ № 1577);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 22» г. Череповца, утвержденной приказом № 161/01-15 от 31.08.2015 г.(с последующими изменениями);

- Примерной рабочей программы МАОУ «СОШ № 22» по предмету «История» (основное общее образование), утвержденной приказом директора № 142/01-15 от 31.08.2019;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253) с последующими изменениями;

- Историко-культурного стандарта;

- Регионального историко-культурного стандарта (Вологодская область)/ Департамент образования Вологодской области, Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Вологодский институт развития образования". Вологда, 2015.

1. Рабочая программа для 9 класса составлена в соответствии с концепцией курса, представленной в учебно-методическом комплекте по предмету «История» издательства

«Русское слово» (Рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1814: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов; под научной ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. «История России. 1801 – 1914: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Соловьёв К.А.,Шевырёв А.П.; под ред. Ю.А.Петрова- М.: «Русское слово - учебник», 2019. – М.: ООО «Русское слово».

**В содержание рабочей программы по истории в части 9 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «История» содержание учебного модуля «Введение в новейшую историю России».**

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 22» г. Череповца всего на изучение истории в 9 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) + модуль «Введение в новейшую историю России» (17 часов). 30% времени (20 часов с учетом резерва) отводится на вариативную часть, которая предусматривает контрольные и коррекционные занятия, работу по выполнению проектов и исследований, работу в творческих мастерских.

При организации промежуточной аттестации учащихся по истории используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года.

## **2. Планируемые результаты обучения в 9 классе.**

**Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:**

1) формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

2) приобщение к российскому и всемирному культурно – историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

3) освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

4) опыт эмоционально – ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам.

**Метапредметными результатами изучения предмета «История» в 9 классе являются:**

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**На предметном уровне в результате освоения курса истории в 9 классе обучающиеся научатся:**

1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2) применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3) изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4) опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- 1) давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX - начале XX века;
- 2) сопоставлять версии и оценки в учебных текстах, формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории;
- 3) характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества; использовать основные и дополнительные источники,

представлять результаты своей работы в формате сообщений, презентаций с использованием ИКТ.

В целом на предметном уровне у обучающихся будет сформировано представление об историческом пути мирового сообщества, России в 1801- 1914гг.как о важном периоде перехода к капиталистическим отношениям, формирования новой социальной структуру общества, осуществления проектов реформирования государственной системы, роста общественных движений, накапливания противоречий, революционных действий в XIX – начале XX века.

### **3. Содержание учебного предмета «История» в 9 классе**

#### **Основное содержание курса « Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1814»**

##### **Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии – 5 час.**

Империя Наполеона I во Франции. Гражданский кодекс Наполеона. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIXвеке. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.

**Основные понятия и термины:** реставрация, коалиция, контрибуция, континентальная блокада, оккупация, национальное самосознание, великие державы, Тильзитский мир, Венский конгресс, Священный союз, реакция, интервенция, пеоны, гуачо, латифундисты, экспансия, «доктрина Монро», резервация.

**Персоналии:** Н. Бонапарт, Г. Нельсон, Ф.Буонаротти, Александр I, Й.Мюрат, А.Веллингтон, Г.Блюхер, Ш.Талейран, Людовик XVIII,Карл X, Луи Филипп, М.Идальго, Х.Морелос, С.Боливар, Х.Сан – Мартин, Дж.Монро

##### **Раздел II. Становление национальных государств в Европе. 3 часа.**

Возникновение рабочего движения. Чартизм в Англии. Европейские революции XIX века. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К.Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко – прусская война. Образование Германской империи. Австро – Венгерская империя. Народы Юго – Восточной Европы в XIX веке,

**Основные понятия и термины:** федерация, самоопределение, астрославизм

**Персоналии:** Л.О.Бланки, Л.Бонапарт, Дж.Гарибальди, Л.Кошут, Франц Иосиф, К.Кавур, Виктор Эммануил II, Бисмарк, Вильгельм I, фон Мольтке, А.Тьер.

### **Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги – 3 часа.**

Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологий либерализма, консерватизма, социализма. Марксизм. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX века. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт, В. Вильсон. Ж.Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс. Монополистический капитализм. Обострение противоречий индустриального общества.

**Основные термины и понятия:** городская культура, рабочие дома, рабочий класс, рабочее движение, тори, лендлорды, «гнилые местечки», чартисты, модернизация, индустриализация, монополия, картели, синдикаты, концерны, тресты, акция, дивиденды, монополизация рынков, профсоюзное движение, марксизм, анархизм, ревизионизм, фракция.

**Персоналии:** Р.Фултон, Дж.Стефенсон, Ю.Либих, У. Ловетт, Ф.Тейлор, Г.Форд, Р.де Шатобриан, С.Сисмонди, Т.Карлейл, А.Смит, Д.Рикардо, В. Гульбольдт, Дж.С. Милль,



А.Сен – Симон, Р.Оуэн, Ш.Фурье, Л.Блан, П.Ж.Прудон, К.Маркс, Ф.Энгельс, Э.Бернштейн.

#### **Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века. – 4 часа.**

Великобритания и её доминионы. Север и Юг США: экономическое, ое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861 – 1865 г.г. А.Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мейдзи. Начало модернизации Японии.

**Основные понятия и термины:** доминион, избирательное право, Фабианское общество, лейбористы, конфедерация, аборигены, маорийцы, аболиционизм, Гражданская война, гомстед, антитрестовский закон, кайзер, протекционизм, реставрация Мейдзи, сёгунат, синтоизм.

**Персоналии:** Б.Дизраэли, У.Гладстон, Б.Шоу, Д.Ллойд Джордж, А.Линкольд, Дж. Дэвис, Р.Ли, У.Грант, У.Шерман, Т.Рузвельт, А.Дрейфус, А. Мильеран, Дж.Джолитти.

#### **Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX - начале XXвека. – 2 часа.**

Развитие культуры в XIX - начале XXвека. Развитие научной культуры мира в XIXвеке. Изменение взглядов на природу и общество. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Транспорт и связь. Основные течения в художественной культуре. Рождение кинематографа.

#### **Основное содержание курса «История России. XIXвек»**

##### **Раздел I. Российская империя при Александре I. – 3 часа.**

Территория. Население. Социально – политическое развитие Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Развитие системы образования. Проект М.М.Сперанского.

##### **Раздел II. Внешняя политика России. – 5 час.**

Направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Россия и Франция. Отечественная война 1812г. Окончание войны.

Заграничный поход русской армии. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны на общественную мысль и самосознание. Народная память о войне. Венский конгресс. «Священный союз».

### **Раздел III. Россия после Отечественной войны 1812г. – 2 часа.**

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 - 1825 г.г. Деятельность А.А.Аракчеева. Движение декабристов: предпосылки возникновения, цели, первые организации. Выступление декабристов и его итоги.

### **Раздел IV. Российская империя в годы царствования Николая I. – 6 час.**

Правление Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века. Реформы П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин. Начало промышленного переворота. Деятельность III отделения. Теория официальной народности. Общественное движение в 1830 – 1850 – е г.г. Западники и славянофилы. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853 – 1856г.г. итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия . Кавказская война . Имамат. Движение Шамиля.

### **Раздел V. Культура России в первой половине XIX века. – 4 часа.**

Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Образование. Основные направления в художественной культуре. «Золотой век» русской культуры. Писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура. Вклад российской культуры в мировую культуру.

### **Раздел VI. Россия в годы правления Александра II. – 6 час.**

Великие реформы 1860 – 1870 – х г.г. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ. Социально - экономическое развитие пореформенной России. Развитие промышленности и торговли. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота. Общественно - политическое движение в России Народническое движение: идеология, организация, тактика. Начало рабочего движения.

### **Раздел VII. Правление Александра III. Первые годы правления Николая II. – 4 часа.**

Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию страны. Рабочее законодательство. Национальная политика. Внешняя политика России. Европейская политика. Россия в международной политике. Роль России в освобождении балканских народов. Марксизм и социал – демократическое движение. Начало революционной деятельности В.И.Ленина.

### **Раздел VIII. Образование, наука и художественная культура во второй половине XIX века.- 3 часа.**

Достижения российских учёных. Их вклад в мировую культуру и технику. Общественное звучание литературы. Демократизация культуры. Расцвет театрального искусства. Живопись, изменение в быту сословий.

### **Раздел IX. Начало эпохи последнего царствования – 7 часов**

Личность последнего императора. Экономические реформы С.Ю.Витте. Государственное вмешательство в экономику. Политический и сословный строй России. Внешняя политика России. Русско – японская война . Первая русская революция 1905 – 1907г.г. Становление российского парламентаризма. Формирование политических партий в России. Деятельность

Государственной Думы. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение России.

## **Региональный компонент: Наш регион в XIX – начале XX века**

Вологодский край в XIX – начале XX века Экономическое развитие края в XIX веке: земледельческое производство, промышленно-торговые занятия населения, мануфактурное производство. Появление фабричной промышленности. Дворянское предпринимательство. Вологодское купечество. Появление новой социальной группы – рабочих. Отражение общероссийских реформ в области управления, суда и полиции в системе местных органов власти. Аграрные реформы 1860-х годов. Развитие местного самоуправления в крае. Основные направления деятельности земств на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления. Вологжане на защите Отечества. Политические ссыльные в Вологодской губернии в XIX веке. Участие вологжан в народническом движении. Формы крестьянского протеста. Светские и духовные учебные заведения. Народная грамотность и круг чтения. Усадебные библиотеки. Литературная жизнь в крае. Культура повседневности населения. Быт помещичьей усадьбы. Вологжане – деятели культуры и науки. Общественная жизнь края в начале XX века. Политическая ссылка. Революция 1905–1907 годов. Политические партии в крае. Выборы в Государственную думу. Влияние Первой мировой войны на экономическую и политическую жизнь края.

Пушкинский народный дом – центр революционного движения в Вологде. «Союз охраны». События 1 мая 1906 года в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905–1907 годах. Политические партии на территории края. Выборы в

Государственную думу. Вологодская ссылка в начале XX века (Н. А. Бердяев, А. А. Богданов, А. В. Луначарский и др.). Изменение состава ссылки после революции 1905–1907 годов. Террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края. Тема 13. Культура и быт в начале XX века. Уровень грамотности населения. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный институт. Книжная торговля и библиотеки. Периодическая печать. Развитие краеведения. Вологодское общество изучения Северного края. Уроженцы края – выдающиеся ученые (А. Н. Коркин, Н. Е. Введенский). Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

## **Раздел X. Введение в новейшую историю России» -17 часов**

### **Введение (1 ч)**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

### **Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч.)**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября). 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков.

Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств. А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР.

### **Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское

соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч)

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни»,



«Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение (1 ч)

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI в. Трудовые достижения родного края.

#### 4. Тематическое планирование

##### 4.1 Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов в неделю	Формы организации учебной деятельности			
			Обязательная часть 48 часов	Часть, формируемая участниками ОП 20 часов		
				урок	Контрольное или корректирующее занятие	Творческая мастерская
1	Всеобщая история  Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5	3	1  Контроль и коррекция знаний	1	
2	Становление национальных государств в Европе	3	3			
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги	3	2		1  Характеризовать идеи консерваторов, либералов и социалистов по плану с. 92	
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	4	3	1  Контроль и коррекция знаний		
5	Восток в орбите влияния Запада	4	3			1  Решение задачи на знание исторической карты
6	Обострение противоречий на международной арене на рубеже веков	3	2			1  Решение задачи на знание исторической карты
7	Наука, культура и искусство в XIX -начале XX	3	1	1  Итоговый	1  Подготовка	

	века			контроль	презентаций, сообщений по теме	
8	Россия: на пути к реформам	17	14	2		1
9	Россия в эпоху реформ	11	9	1 Контроль и коррекция знаний	1	Решение задач на знание исторической карты
10	Кризис империи в начале XX века	16	13	2	1 Историческое сочинение	
	Всего	68	48	20		
	Введение в новейшую историю России	17	16	1		
	Всего	85	64	21		

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Список учебно – методической литературы**  
**Учебники и учебные пособия**

1. Загладин Н.В. «Новая история XIX – начало XX » М.: Русское слово, 2013: учебник для 8 класса, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ;
2. А.Н Боханов, А.Н. Сахаров «История России XIXв.» М.: Русское слово, 2014: учебник для 8 класса Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3. Агафонов С.В. Схемы по истории России. 8 класс.
4. Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века.8 класс»
5. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, « Русское слово» 2011г.
6. В. В. Кружалов Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век », 8 класс, « Русское слово» 2011г
7. Атлас и контурные карты по истории России XIX век. 8 класс, Омск, Картография, 2012 г.

**Учебно-методическая литература**

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс.
2. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс».
3. Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Поурочные методические разработки.
4. Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику Боханова А.Н. «История России.
5. Уроки истории с применением ИКТ. 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назирова и др. – М.: Планета, 2012.

**.Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.v.hrono.ru> - исторический портал
2. <http://www.museum.ru/inuseum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianwav.rchui.spb.ru> - информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»